

Александра Николаевна Сердюкова

Учитель ГБОУ школы – интернаты № 3 г. Армавира

Zhu4kina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.

Аннотация:

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Для детей с нарушением зрения адаптация к реалиям современного мира является наиболее актуальной и в тоже время трудновыполнимой. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. В работе с детьми с нарушениями зрения это является немаловажным для социализации личности. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче ребёнку приспособится к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

Применение на уроках обществознания и истории современных педагогических технологий позволяет обучать учащихся с разными типами мышления, памяти, мотивации, с особенностями нервной системы. Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика.

Ключевые слова: технология, здоровьесбережение, индивидуализация, инклюзия, комплексный подход, мастерство.

В процессе педагогической деятельности мною был выработан собственный подход к использованию различных методик, техник и технологий ведения урока – через комплексное использование современных педагогических и информационно – коммуникативных технологий: технологии позиционного обучения, кейс технологии, педагогической мастерской, технология коллективного способа обучения, технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых методов, сказкотерапии, музыкотерапии, музееведение.

Технология позиционного обучения, являясь технологией личностно – ориентированного обучения, позволяет раскрыть потенциал каждого ученика, привлечь его к усвоению учебного материала и получить качественный результат в короткие сроки. Она эффективна при обучении обучающихся с заниженной мотивацией.

При использовании данной технологии снята проблема выставления оценок. Дифференцированный подход позволяет создавать разноуровневые задания, что дает возможность учащемуся постепенно усваивать необходимый материал.

Для создания благоприятного эмоционального фона, поддержания интереса к изучаемому материалу мной эффективно используются элементы педагогической мастерской, в которой органично можно использовать межпредметные связи. Очень гармонично встраивать в обществознание, историю регионоведение, этимология, география [2, с. 52-56]. Рассказ о региональных особенностях часто вызывают активный интерес к изучению материала. Например, рассказ об уровне преступности в городе, о работе органов власти на местах, об особенностях протекания исторических событий и явлений на Кубани.

Постоянное сравнение с современностью, позволяет критически мыслить и выработать единый подход к рассмотрению различных явлений. Например, на уроке истории на тему «Олимпийские игры», ребята не только сравнивают греческие игры с современными, но и показывают основные виды спорта.

Использование педагогической мастерской позволяет разнообразить процесс образования. При конструировании урока встраиваются различные виды индивидуальной, групповой деятельности, работу с источниками. Используются рельефно – точечные тексты и аудиоматериалы для работы со слепыми детьми. Индуктор (переводится как «наведение на тему») – прием педагогической мастерской, который позволяет эмоционально настроиться, включить подсознание, области чувств каждого ученика [6, с. 11]. В качестве индуктора выступают видеозаписи, музыка, которые способствуют настраиванию обучающихся на тему урока. Например, можно предложить видеофрагмент с историческими кадрами, музыку, гимны, традиционные мелодии какой – либо страны, видеофрагменты интернет – уроков.

Применение кейс – технологии позволяет сформировать коммуникативные компетенции обучающихся. На уроках истории и обществознания мной используются мини-кейсы – задачи из жизни о правонарушениях, обучающиеся, пользуясь нормативными актами, разрешают данные задачи. Используется сказкотерапия, на основе сказок составлены задачи, для решения которых обучающимся предлагаются законы РФ, материалы исторических правовых актов.

В структуру уроков активно внедряются физкультминутки (расслабление кистей рук, массаж пальцев перед письмом, дыхательная гимнастика, предупреждение утомления глаз – зрительная гимнастика). [1, с. 33.] При этом учитываются требования, предъявляемые к двигательной активности ребенка: движения разнообразные, проводятся на начальном этапе утомления, предпочтение отдается упражнениям для утомленных групп мышц, зрительная релаксация и гимнастика.

При проведении уроков истории используются материалы музейной комнаты школы. Макеты замков, церквей незрячие ребята смотрят с особым трепетом. Они позволяют им прочувствовать каждый элемент строения, понять принципы исторической архитектуры. Рассмотрение предметов из музейной комнаты позволяет расширить кругозор учащихся.

Одной из задач в работе с детьми с нарушением зрения является не только охрана, но и развитие зрительного восприятия, которое даёт возможность сокращать время на понимание иллюстрированного материала. Красочное оформление пособий не только облегчает зрительное восприятие, но и позволяет при необходимости закреплять, уточнять представления учащихся о том или ином цвете. Для качественного усвоения программного материала приходится использовать много наглядных средств обучения. Как правило, это карты, схемы, кластеры. Их ребята могут смотреть через электронные лупы, на экране, интерактивной доске. Для незрячих детей используются рельефно – точечные карты и наглядный материал.

Необходимо отметить, что в работе с незрячими и слабовидящими детьми важным фактором урока является способ организации урока, а не только его содержание. Продуманная продуктивная организация процесса обучения немислима без активного вовлечения учащихся в процесс получения знаний с помощью методов коррекционно-развивающего обучения [3, с. 19].

При комплексном подходе в использовании современных педагогических технологий и информационно – коммуникативных технологий от педагога требуется мастерство управления процессом обучения, в чем и заключается основная концепция представления современного педагога.

Список использованной литературы:

1. Артюкова О.И, Т.В.Теличко. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации).
2. Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука - 2008; №1.
3. Княгин В. Массовое образование: социальный запрос или потребность экономики?/ В. Княгин, Н. Трудова// Платное образование. 2006. № 5. С. 18-21
4. Полдолина М. Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника. – М.: Издательский центр АПО, 2003.

5. Пугачёва М. Нужно изменить саму парадигму содержания образования.../
М. Пугачёва // Платное образование. 2006. № 5. С. 14-17.

6. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии.-
Учитель 2009 г.